

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Антонятская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено | Утверждаю |
| на заседании | Директор МБОУ |
| Методического Совета | «Антонятская основная общеобразовательная школа» |
| Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |  |
|  | Н.В.Филимонова |
|  | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**«Калейдоскоп природы»**

Возраст детей: 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

2017 – 2018 учебный год

Автор программы:

Порошина Татьяна Станиславовна

учитель биологии и химии

Антонята, 2017

**Краткая характеристика программы**

Курс «Калейдоскоп природы» адресован учащимся начальной школы. Программа построена на основе идеи «образовательного маршрута», на основе ведущего интереса школьников к тому или иному направлению деятельности.

**Цель**: развитие познавательной активности учащихся в процессе познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и деятельностно - практических отношений с окружающей природой.

При этом решаются следующие **задачи**:

* Формирование представлений о сезонных изменениях в природе;
* Изучение учащимися народных традиций, отражающих отношение местного населения к сезонным изменениям в природе;
* укрепление здоровья детей на занятиях в реальных природных условиях;
* развитие познавательной, исполнительской и творческой активности учащихся в процессе освоения особенностей местной природы (флора и фауна леса, поля, реки, озера, горной местности, равнины и т. п.);
* воспитание интереса учащихся к содержанию природоохранительной, учебно-исследовательской деятельности.

Выбор сезонных или фенологических изменений в природе как модельного объекта для изучения неслучаен: младшие школьники ещё плохо отличают ворону от галки, иву от черемухи; нет четкости в понимании взаимосвязи времени года и изменениями в природе; культура народов, населяющих нашу страну, имеет глубокие исторически сложившиеся связи с изменением времен года.

Предлагаемая программа рассчитана на один год занятий с младшими школьниками, проявляющими интерес к естествознанию, оздоровительно-познавательному краеведению. Содержание курса предполагает проведение занятий на базе классной комнаты, спортивного зала, школьного двора и парка (лесопарка) или лесного массива.

Содержание программы построено как «маршрут путешествия» в окружающую природу с элементами учебного исследования и предполагает реализацию принципов индивидуализации и дифференциации деятельности детей при соответствующей уровню их подготовленности педагогической поддержке.

Персонализированные «образовательные маршруты» могут проходить через образовательные области: словесность, естествознание, искусство, физическая культура, социальная практика, технология, психологическая культура и др., и должны способствовать освоению учащимися начальной школы азбуки природоохранительной деятельности и общему укреплению здоровья.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих ***личностных результатов:***

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,

2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Предметными результатами*** освоения рабочей программы по курсу «Калейдоскоп природы» являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков разных времен года;
* приведение примеров разных видов хозяйственной деятельности человека в зависимости от времени года; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
* различение на таблицах и рисунках изображения разных времен года; наиболее распространенных растений и животных, обитающих в данной местности; съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

4. В эстетической сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

***Основное содержание***

***Осень***

Сентябрь – межа сезонов. Время листопада, грибов. Приметные дни сентября. Пословицы и поговорки об осени. Осенние работы на огороде.

Грибная охота. Еловый боровик. Лисички. Грузди. Рыжики. Зонтик пестрый. Коралловый рогатик. Гриб – дождевик. Правила грибника.

Как растения распространяют плоды и семена. Крылатки клена, крылышки березы, волоски и парашютики осота; крючочки череды, спелые ягоды рябины; шишки ольхи.

Экскурсия «Приметы осени».

Октябрь. Приметные дни октября. Пословицы и поговорки об октябре. Изменения в природе после первого заморозка. Сбор последних плодов. Октябрь – свадебник.

Листопад. Отчего листья осенью желтеют и краснеют. Каковы причины листопада. Цветущие растения поздней осени.

Жалобная книга леса. Правила поведения в лесу. Экологические проблемы окружающих лесов.

Экскурсия «Золотая осень».

Ноябрь – сумерки года. Приметные дни ноября. Ноябрь – бездорожник.

Готовятся к зиме. Растения перед уходом под снег. Белкина сушильня. Живые кладовые.

Зимующие птицы: сойка, свиристели, снегири, синицы, поползень, дятел. Поможем птицам.

Экскурсия «Встреча предзимья»

**Зима.**

Зима: первозимье, коренная зима, перелом зимы. Месяц «Белых троп», месяц «Лютого голода», месяц «Дотерпи до Весны».

Декабрь. Приметные дни и приметы декабря. Как зимуют растения. Распознавание деревьев зимой: береза, липа, дуб, клен, ива, тополь, осина, ольха.

Помощь обитателям леса. Заготовка веников и сена для зайцев, оборудование выгона. Кормушки для лосей. Подкормка кабанов. Установка солонок. Подкормка бобров. Устройство кормушек для птиц.

Экскурсия «Зимнее царство».

Январь. Приметные дни и приметы января.

Книга зимы. Следы на снегу. Следы работы дятла, белок и мышей.

Февраль. Приметные дни и приметы февраля.

Где зимуют почки.

Учись определять направление, в котором шел зверь.

Экскурсия «По снежной тропе»

**Весна**

Весна. Март. Приметные дни и приметы марта. Заметно весны дыханье…

Синоптики в природе.

Экскурсия «Дыхание весны»

Апрель. Приметные дни и приметы апреля.

Лесные происшествия. Первые цветы, первые грибы, первые птицы, первое яйцо. Весна воды.

Наблюдения за птицами. Ищу квартиру.

Водоемы весной. Пруды, реки, родники. Время ледохода.

Май. Приметные дни и приметы мая. На пороге лета.

Лесной оркестр. Пение птиц. Скрип жуков. Барабанная дробь дятла. Урчат и квакают лягушки. Ухает филин. Жужжат шмели и пчелы. Воет волк. Лают лиа и белая куропатка.

Кто как живет. Замечательные дома: в воздухе, в траве, в деревьях, под землей, под водой. У кого дом лучше всех.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Вид занятия |
|  | **Тема 1. Осень** |  |
|  | * 1. *Сентябрь* |  |
| 1 | Сентябрь – межа сезонов. Приметы осени | Беседа |
| 2 | Как растения распространяют плоды и семена | Экскурсия |
|  | *1.2 Октябрь* |  |
| 3 | Золотая осень | Экскурсия |
| 4 | Листопад | Экскурсия |
|  | *1.3 Ноябрь* |  |
| 5 | Ноябрь – сумерки года | Беседа |
| 6 | Подготовка к зиме | Беседа |
|  | **Тема 2. Зима** |  |
|  | *2.1 Декабрь* |  |
| 7 | Как зимуют растения | Экскурсия |
| 8 | Помощь обитателям леса | Беседа |
|  | *2.2. Январь* |  |
| 9 | Январь – всему году запевка | Беседа |
| 10 | Заснеженный лес | Экскурсия |
|  | *2.3. Февраль* |  |
| 11 | Февраль – перелом зимы. | Беседа |
| 12 | По снежной тропе | Экскурсия |
|  | **Тема 3. Весна** |  |
|  | *3.1. Март* |  |
| 13 | Весну встречает, зиму провожает. | Экскурсия |
| 14 | Синоптики в природе | Беседа |
|  | *3.2. Апрель* |  |
| 15 | Ищу квартиру | Беседа |
| 16 | Водоемы весной | Экскурсия |
|  | *3.3. Май* |  |
| 17 | На пороге лета | Экскурсия |

Основные требования к знаниям и умениям

**Учащиеся должны знать:**

Сезонные изменения в природе;

Приспособления живых организмов к изменениям окружающей среды

Правила поведения в природе

Приметы разных времен года

Виды хозяйственной деятельности людей в зависимости от сезона года.

**Учащиеся должны уметь:**

* Проводить простейшие наблюдения за объектами природы;
* выполнять различные виды творческих работ;
* работать в группе;
* презентовать свою работу.

ЛИТЕРАТУРА:

* 1. Беккер И.Л. Времена года. Книга юного фенолога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
  2. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.