

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Антонятская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
Новых С.Н.  
«28» июня 2018 года

«Утверждаю»  
Директор школы  
Филимонова Н.В.  
«28» июня 2018 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории Древнего Мира

для 5 класса

на 2018-19 учебный год

Учитель: Новых Светлана Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Антонятская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Новых С.Н.  
«28» июня 2018 года

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Филимонова Н.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Истории Древнего Мира**

**для 5 класса**

**на 2018-19 учебный год**

Учитель: Новых Светлана Николаевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Древнего мира для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение, 2011). Данная программа ориентирована на использование учебника А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой под редакцией А.А. Искендерова (М.: Просвещение, 2015).

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *лично-ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно инициируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

### ***Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана***

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей базируется прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования, учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при

изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и образовательных предметов области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

### ***Цели обучения***

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства); раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

### ***Задачи обучения***

- Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для однонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
- развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника;
- формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

## Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

К какой образовательной области относится, в течение какого времени изучается, за счет каких часов реализуется, недельное и годовое количество часов

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 ч за учебный год, включая 2 резервных часа. Программа содержит 60 тем, а также тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет «Введение». Остающиеся 6 учебных часов отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей схеме: 1 час - на повторение раздела I, 2 часа — на повторение раздела II (в первой половине учебного года желательнее более частое повторение и обсуждение изученного материала), 1 час — на повторение раздела III, 2 часа — на повторение раздела IV и итоговое повторение. Данная программа составлена в соответствии с таким распределением учебного времени.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

В результате освоения курса истории Древнего мира 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего

- мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений:

- формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя

- основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами,

источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Рабочая программа предусматривает *следующие формы промежуточной и итоговой аттестации*: проекты, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме проектов.

*Используемые педагогические технологии*: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

В этом разделе указываются учебная и методическая литература, нормативные и инструктивно-методические материалы, перечень необходимых для реализации программы учебно-методических пособий, учебно - лабораторного оборудования, а также дидактических материалов, которые будет использовать учитель для реализации целей, указанных в программе, оборудование и приборы, методические и дидактические материалы.

Программа	А.А.Вигасина, Г.И.Годер (История Древнего мира, М.:Просвещение, 2011)
Базовый учебник	АА., Годер Г.И., Свеницкая, И.С, Вигасин «Всеобщая история, История Древнего мира, М.: Просвещение, 2015
Инструмент по отслеживанию	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс./Сост.К.В.Волкова. М.:ВАКО, 2013.
Методические пособия для ученика	А.А.Вигасина, Г.И.Годер, И.С.Свеницкая, История Древнего мира. Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. История Древнего мира», М.:Просвещение, 2013.
Учебно-методические пособия для учителя	Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира, 5 класс. М.:ВАКО, 2013; Зверева Л.И., Тувельман А.Е. Древний мир. 5 класс. Краткие конспекты уроков для учителей истории. М.:ВЛАДОС, 2004; Крючкова Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории древнего мира. Методическое пособие. М.:Сфера, 2004; Кулагина Г.А. Сто игр по истории: пособие для учителя. М.:Просвещение, 1983.;
Электронные издания	Вигасин А.А и др. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», М.:Просвещение, 2008.; Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.; Интерактивный справочник «Всемирная история в датах». М.: Новый век, 2004 ; Мультимедийный атлас древнего мира / MarisMultimedia .М.: Новый Диск, 2005.

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. *Вигасин А.А., Годер Г.И.* Программа «История Древнего мира». М.: Просвещение, 2011.

*Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И. С.* Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Под ред. А. А. Искен-дерова. М.: Просвещение, 2015.

4. История Древнего мира. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «Всеобщая история. История Древнего мира». М.: Просвещение, 2013. (ФГОС. Инновационная школа).

### **Список литературы для учащихся.**

1. Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса.-М., 2015.
2. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира.-М., 2015
3. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф, Хрестоматия по истории Древнего мира -М., 1977
4. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998
5. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. – М.,2015

### **Технические средства обучения.**

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. «История Древнего мира и средних веков»
2. Презентации по курсу Древнего мира.
3. Мультимедийный атлас Древнего мира.

### **Экранно-звуковые пособия.**

1. 5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры CD-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г
2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.
4. Атлас истории Древнего мира.



5. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс.

### **Интернет-ресурсы**

#### *Образовательные сайты*

1. Яндекс-словари. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
2. Рубрикой. Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа: <http://www.megabook.ru>
4. Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://www.lib.ru>
5. Каталог археологических ресурсов «Археология. РУ». Режим доступа: <http://www.archaeology.ru/>
6. Википедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. Мифологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://www.myfhology.narod.ru/>
8. Всемирная история. Режим доступа: <http://historic.ru>
9. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
11. «Маат». Ассоциация по изучению Древнего Египта. Режим доступа: <http://maat.org.ru>
12. МХК: Древний мир от первобытности до Рима. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/projects/rnhk/book/index.htm>
13. Античная мифология. Режим доступа: <http://mythology.sgu.ru>
14. Библиотека по религиоведению. Режим доступа: <http://www.verigi.ru>

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

## Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока		Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Практическая работа	Контроль
1 Урок «открытия» нового знания	Откуда мы знаем, как жили наши предки		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников		
<b>РАЗДЕЛ I ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЮДЕЙ (7ч)</b>					
<b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)</b>					
2 Урок «открытия» нового знания	Древнейшие люди		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания		
3 Урок «открытия» нового знания	Родовые общины охотников и собирателей		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания		
4 Урок «открытия» нового знания	Возникновение искусства и религиозных верований		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, фронтальная беседа, исследовательская деятельность, ролевая игра, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания		Проверочная работа
<b>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)</b>					
5 Урок общеметодической направленности	Возникновение земледелия и скотоводства		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, формулирование выводов; комплексное повторение, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания		
6 Урок «открытия» нового знания	Появление неравенства и знати		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ текста, составление схемы, работа в парах при решении творческих заданий		
7 Урок развивающего контроля	Жизнь первобытных людей		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изученного материала; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом		Проверочная работа
<b>Глава 3. Счет лет в истории (1 ч)</b>					
8 Урок «открытия» нового знания	Счет лет в истории		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени, решение задач		Контрольная работа
<b>РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)</b>					
<b>Глава 4. Древний Египет (8 ч)</b>					

<b>9</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Государство на берегах Нила</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа в малых группа	<b>Контурная карта</b>	
<b>10</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа над учебными проектами, проектирование выполнения домашнего задания		
<b>11</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Жизнь египетского вельможи</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, проектная деятельность	<b>Эссе «Я – вельможа»</b>	
<b>12</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Военные походы фараонов</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение творческих заданий, инсценирование	<b>Контурная карта</b>	
<b>13</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Религия древних египтян</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания		
<b>14</b> Урок-иссле-дование	<b>Искусство Древнего Египта</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания		
<b>15</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Письменность и знания древних египтян</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания		
<b>16</b> Урок разви- вающего контроля	<b>Древний Египет</b>		Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<b>Контрольная работа</b>
<b>Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч)</b>					
<b>17</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Древнее Дву- речье</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и исторической картой, исследовательская работа в группах		
<b>18</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с первоисточниками законов Хаммурапи, исследовательская деятельность, ролевая игра, мини-дискуссия		Проверочная работа
<b>19</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Финикийские мореплаватели</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<b>Контурная карта</b>	
<b>20</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Библейские сказания</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и фрагментами Библии, исследовательская работа в группах		
<b>21</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Древнеев- рейское царство</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей само- проверкой, проектирование выполнения домашнего задания		Проверочная работа

22 Урок «открытия» нового знания	Ассирийская держава		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
23 Урок «открытия» нового знания	Персидская держава «царя царей»		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схемы, индивидуальная работа с текстом учебника, исследователь- ская работа, работа в группах		<b>Контрольная работа</b>
<b>Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч)</b>					
24 Урок «открытия» нового знания	Природа и люди Древней Индии		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок, исследовательская работа в группах	<b>Контурная карта</b>	
25 Урок «открытия» нового знания	Индийские касты		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, составление таблицы, проектирование домашнего задания		Проверочная работа
26 Урок «открытия» нового знания	Чему учил китайский мудрец Кон- фуций		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, составление алгоритма развернутого ответа, ролевая игра	<b>Контурная карта</b>	
27 Урок «открытия» нового знания	Первый вла- стелин единого Китая		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: парная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой		Проверочная работа
28 Урок разви- вающего контроля	Древний Восток		Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок; работа с текстом учебника и исторической картой, составление схем, работа в парах и группах, исследовательская работа		<b>Контрольная работа</b>
<b>РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)</b>					
<b>Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч)</b>					
29 Урок «открытия» нового знания	Греки и кри- тяне		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий с текстом литературных источников группой школьников, решение проблемных задач, исследовательская работа, проектная деятельность		
30 Урок «открытия» нового знания	Микены и Троя		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность	<b>Контурная карта</b>	
31,32 Урок «открытия» нового знания	Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада»		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с учебником, составление схемы, таблицы, решение проблемных заданий		
33 Урок «открытия» нового знания	Религия древних греков		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с отрывками литературных произведений, исследовательская деятельность		Проверочная работа
<b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)</b>					
34	Земледельцы		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	<b>Контурная карта</b>	

«открытия» нового знания	<b>Аттики теряют свободу</b>		индивидуальная работа с текстом учебника, составление схем, мини-дискуссия, проектная деятельность		
<b>35</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Зарождение демократии в Афинах</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, составление таблицы, схем, мини-дискуссия, проектная деятельность		
<b>36</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Древняя Спарта</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций		
<b>37</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	<b>Контурная карта</b>	
<b>38</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Олимпийские игры в древности</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия		
<b>39</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Победа греков над персами в Марафонской битве</b>		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изученного материала; исследовательская деятельность	<b>Контурная карта</b>	
<b>40</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Нашествие персидских войск</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника; решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия		Проверочная работа
<b>Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5 ч)</b>					
<b>41</b> Урок «открытия» нового знания	<b>В гаванях афинского порта Пирей</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	<b>Контурная карта</b>	
42 Урок «открытия» нового знания	<b>В городе богини Афины</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций		
<b>43</b> Урок «открытия» нового знания	<b>В афинских школах и гимназиях</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	<b>эссе</b>	
44 Урок «открытия» нового знания	<b>В театре Диониса</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектная деятельность		Проверочная работа
<b>45</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Афинская демократия при Перикле</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций		
<b>46</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Города Эллады подчиняются Македонии</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей самопроверкой, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	<b>Контурная карта</b>	
<b>47</b> Урок	<b>Поход Алек-</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:		

«открытия» нового знания	<b>сандра Македонского на Восток</b>		индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия		
<b>48</b> Урок «открытия» нового знания	<b>В Александрии Египетской</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская и проектная деятельность		Проверочная работа
<b>49</b> Урок разви вающего контроля	<b>Древняя Греция</b>		Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок; работа с текстом учебника и исторической картой, составление схем, работа в парах и группах, исследовательская работа		<b>Контрольная работа</b>
<b>РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 ч)</b>					
<b>Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)</b>					
<b>50</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Древнейший Рим</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская и проектная деятельность		
<b>51</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Завоевание Римом Италии</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, составление плана, исследовательская и проектная деятельность	<b>Контурная карта</b>	
<b>52</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Устройство Римской республики</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания		Проверочная работа
<b>Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)</b>					
<b>53</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Вторая война Рима с Карфагеном</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания		
Урок «открытия» нового знания	<b>Установление господства Рима во всем Средиземноморье</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	<b>Контурная карта</b>	
<b>55</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Рабство в Древнем Риме</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания		Проверочная работа
<b>Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)</b>					
<b>56</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Земельный закон братьев Гракхов</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания		
<b>57</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Восстание Спартака</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания		
Урок	<b>Единовластие</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:		

«открытия» нового знания	<b>Цезаря</b>		индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания		
<b>59</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Установление империи</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<b>Контурная карта</b>	Проверочная работа
<b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)</b>					
<b>60</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Соседи Римской империи</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, составление таблицы, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<b>Контурная карта</b>	
<b>61</b> Урок «открытия» нового знания	<b>В Риме при императоре Нероне</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
<b>62</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Первые христиане и их учение</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
<b>63</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Расцвет империи во II веке н. э.</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
<b>64</b> Урок «открытия» Нового знания	<b>Вечный город и его жители</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Проверочная работа
<b>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч)</b>					
<b>65</b> Урок защиты проектов	<b>контрольная работа за курс «История древнего мира»</b>		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изученного материала; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование		<b>Контрольная работа</b>
<b>66</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Римская империя при Константине</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
<b>67</b> Урок «открытия» нового знания	<b>Взятие Рима варварами</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
<b>68</b> Урок развивающего контроля	<b>Расцвет и закат Римской империи</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление и решение кроссвордов, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<b>Контрольная работа</b>