|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ** |
| Ступень обучения | 1 – 4 классы |
| Нормативно-методические материалы | * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. * Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. * Примерная программа основного общего образования по литературному чтению. * Рабочая программа по литературному чтению под редакцией Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной. - М.: Просвещение, 2015. * Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 – 2017 учебный год. * Учебный план школы на 2016-2017 учебный год. * Положение о рабочей программе в общеобразовательном учреждении. |
| Реализуемый УМК | * Азбука. 1 класс. Учебник. В 2 частях. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. М. Просвещение, 2012 * Литературное чтение. Учебник. 1 класс. / авторы: Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В. Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. – М.: Просвещение, 2012. * Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 частях. / авторы: Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В. Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. – М.: Просвещение, 2012. * Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 частях. / авторы: Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В. Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. – М.: Просвещение, 2013. * Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 частях. / авторы: Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В. Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. – М.: Просвещение, 2013. |
| Цели и задачи изучения предмета | *Курс «Литературное чтение» (авт. Л. Ф. Климановой и др.) направлен на достижение следующих* ***целей:***   * овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; * развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; * обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.   *Основными* ***задачами*** *курса являются:*   * развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; * учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление; * формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление; * развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус; * формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений; * обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе; * формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы; * формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству; * создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность; * расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка; * обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения; * работатьсразличнымитипамитекстов,втомчисленаучно- познавательным. |
| Срок реализации программы | 4 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | *Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная неделя), на изучение курса «Литературное чтение» в начальной школе выделяется* ***506 ч.***   * В **1 классе** — **132 ч** (**4 ч** в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам литературного чтения. * Во **2—3 классах** на уроки литературного чтения отводится по **136 ч** (**4 ч** в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). * В **4 классе** на уроки литературного чтения отводится **102 ч** (**3 ч** в неделю, 34 учебные недели) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | *Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:*  ***Личностные результаты:***   * формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества; * формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; * воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; * развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; * формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; * овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу; * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; * наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   ***Метапредметные результаты:***   * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; * освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; * формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; * формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; * использование знаково-символических средств представления информации о книгах; * активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; * использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; * овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах; * овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; * готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; * готовность конструктивно разрешать конфликты по- средством учёта интересов сторон и сотрудничества.   ***Предметные результаты:***   * понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; * осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении; * достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; * использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; * умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию; * умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение; * умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение); * развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта |