Аннотация

Предмет: Биология

Ступень обучения 5-6 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно – методические материалы | - Федеральный государственный образовательный стандарт основногообщего образования (ФГОС);- «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы»*.* – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения)- Программа курса «Бактерии. Грибы. Растения», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.- федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год;- учебный план школы;- положение о рабочей программе;- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта |
| Реализуемый УМК | 5 классПасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г6 классПасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учебник - М.: Дрофа, 2016 |
| Цели и задачи изучения предмета | - формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;- приобретение знаний о строении, жизнедеятельности, средообразующей роли и значении растительных организмов в природе и в жизни человека;- овладение умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растительными организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;- воспитание позитивного, ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде.Основные задачи обучения (биологического образования):- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;- развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных умений;- овладение ключевыми компетенциями: учебно – познавательными, информационными, ценностно – смысловыми, коммуникативными;- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально –ценностному отношению к объектам живой природы. |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Базовый курс5 класс – 34 часа (1 час в неделю)6 класс – 34 часа (1 час в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к уровню подготовленности выпускника) | **Требования к результатам обучения.**Изучение курса «Биология» в 5- 6 классах направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий - УУД)***Личностные результаты:***- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;- формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;- умение применять полученные знания в практической деятельности;- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности и вне школы;= определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижений намеченных целей;- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;- формирование и развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.Метапредметные результаты:1. Познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать объяснения понятий;- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указания логических операций;- строить логические рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей; - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;2) Регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:- организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты работы;- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;- работать по плану, сверять свои действия с целью и , при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;3) Коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.Предметные результаты:1. В познавательной (интеллектуальной сфере)

-понимать смысл биологических терминов;- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;- осуществлять элементарные биологические исследования;- описывать особенности строения и биологические процессы жизнедеятельности покрытосеменных растений;- распознавать органы цветковых растений;- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют в организме растения;- различать на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов основные систематические группы растений;- сравнивать особенности строения однодольных и двудольных растений;- составлять морфологическое описание растений;- выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволившие им занять господствующее положение в растительном мире;- находить сходство в строении растений разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;- объяснять взаимосвязь особенностей строения растений с условиями среды его обитания;- характеризовать взаимосвязи между растениями в растительных сообществах;- объяснять роль растений в круговороте веществ в биосфере;- оценивать роль растений в природе и жизни человека;- обосновывать значение природоохранной деятельности человека для сохранения и умножения растительного мира;- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;2) в ценностно – ориентационной сфере:- демонстрировать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;3) в сфере трудовой деятельности:- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;- создавать условия необходимые для роста и развития растений;- проводить наблюдения за растениями;- определять всхожесть семян и правильно высеивать семена различных растений;- 4) в сфере физической деятельности:- уметь оказать первую помощь при отравлении ядовитыми растениями;5) в эстетической сфере:- оценивать с эстетической точки зрения растения и растительные сообщества.Планируемые результаты изучения курса к концу 6 классаОбучающийся **научится:**- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности растений как представителей самостоятельного царства живой природы;- применять методы биологической науки для изучения растений – проводить наблюдения за растениями, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растительных организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);- ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о растительных организмах, получаемую из разных источников; практическую значимость растений в природе и в жизни человека; последствия деятельности человека в природе; Обучающийся **получит возможность научиться:**- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работать с определителями растений; выращивать и размножать культурные растения;- выделять эстетические достоинства растительных организмов и растительных сообществ;- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально – ценностное отношение к объектам живой природы);- находить информацию о растениях в научно – популярной литературе, биологических словарях и справочниках,; анализировать, оценивать биологическую информацию и переводить ее из одной формы в другую;- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. |