Аннотация

Предмет: Биология

Ступень обучения 5-6 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно – методические материалы | - Федеральный государственный образовательный стандарт основного  общего образования (ФГОС);  - «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы»*.* – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения)  - Программа курса «Бактерии. Грибы. Растения», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.  - федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год;  - учебный план школы;  - положение о рабочей программе;  - требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта |
| Реализуемый УМК | 5 класс  Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г  6 класс  Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учебник - М.: Дрофа, 2016 |
| Цели и задачи изучения предмета | - формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;  - приобретение знаний о строении, жизнедеятельности, средообразующей роли и значении растительных организмов в природе и в жизни человека;  - овладение умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растительными организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;  - воспитание позитивного, ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;  - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде.  Основные задачи обучения (биологического образования):  - ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;  - развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных умений;  - овладение ключевыми компетенциями: учебно – познавательными, информационными, ценностно – смысловыми, коммуникативными;  - формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально –ценностному отношению к объектам живой природы. |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Базовый курс  5 класс – 34 часа (1 час в неделю)  6 класс – 34 часа (1 час в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к уровню подготовленности выпускника) | **Требования к результатам обучения.**  Изучение курса «Биология» в 5- 6 классах направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий - УУД)  ***Личностные результаты:***  - осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;  - формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;  - умение применять полученные знания в практической деятельности;  - осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности и вне школы;  = определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижений намеченных целей;  - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  - формирование и развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;  - оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;  - формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.  Метапредметные результаты:   1. Познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:   - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать объяснения понятий;  - проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;  - сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указания логических операций;  - строить логические рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей;  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;  - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;  2) Регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:  - организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты работы;  - самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;  - работать по плану, сверять свои действия с целью и , при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;  - владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  3) Коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:  - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;  - интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  - адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.  Предметные результаты:   1. В познавательной (интеллектуальной сфере)   -понимать смысл биологических терминов;  - характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;  - осуществлять элементарные биологические исследования;  - описывать особенности строения и биологические процессы жизнедеятельности покрытосеменных растений;  - распознавать органы цветковых растений;  - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют в организме растения;  - различать на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов основные систематические группы растений;  - сравнивать особенности строения однодольных и двудольных растений;  - составлять морфологическое описание растений;  - выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволившие им занять господствующее положение в растительном мире;  - находить сходство в строении растений разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;  - объяснять взаимосвязь особенностей строения растений с условиями среды его обитания;  - характеризовать взаимосвязи между растениями в растительных сообществах;  - объяснять роль растений в круговороте веществ в биосфере;  - оценивать роль растений в природе и жизни человека;  - обосновывать значение природоохранной деятельности человека для сохранения и умножения растительного мира;  - формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;  - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;  2) в ценностно – ориентационной сфере:  - демонстрировать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;  - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;  3) в сфере трудовой деятельности:  - соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;  - создавать условия необходимые для роста и развития растений;  - проводить наблюдения за растениями;  - определять всхожесть семян и правильно высеивать семена различных растений;  - 4) в сфере физической деятельности:  - уметь оказать первую помощь при отравлении ядовитыми растениями;  5) в эстетической сфере:  - оценивать с эстетической точки зрения растения и растительные сообщества.  Планируемые результаты изучения курса к концу 6 класса  Обучающийся **научится:**  - характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности растений как представителей самостоятельного царства живой природы;  - применять методы биологической науки для изучения растений – проводить наблюдения за растениями, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;  - использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растительных организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);  - ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о растительных организмах, получаемую из разных источников; практическую значимость растений в природе и в жизни человека; последствия деятельности человека в природе;  Обучающийся **получит возможность научиться:**  - соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;  - использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работать с определителями растений; выращивать и размножать культурные растения;  - выделять эстетические достоинства растительных организмов и растительных сообществ;  - осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;  - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально – ценностное отношение к объектам живой природы);  - находить информацию о растениях в научно – популярной литературе, биологических словарях и справочниках,; анализировать, оценивать биологическую информацию и переводить ее из одной формы в другую;  - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. |