Аннотация

Предмет: Биология

Ступень обучения 7-9 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно – методические материалы | - Федеральный государственный образовательный стандарт основногообщего образования (ФГОС);- «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы»*.* – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения)- Программа курса «Бактерии. Грибы. Растения», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.- федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год;- учебный план школы;- положение о рабочей программе;- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта |
| Реализуемый УМК | **7 класс****Учебник**: В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. Биология. Животные. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010. – 302 с. **8 класс****Учебник**: Д.В.Колесов. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2007. – 303 с.**9 класс****Учебник**: А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2007. – 303 с. |
| Цели и задачи изучения предмета | Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении , жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;- **воспитание** позитивного, ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ – инфекции.  |
| Срок реализации программы | 3 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Базовый курс7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)9 класс - 68 часов (2 часа в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к уровню подготовки выпускника) | **Требования к уровню подготовки выпускников.** В результате изучения биологии ученик долженЗнать/понимать: - признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание , выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;**- уметь:**- ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественно – научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;- ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; - ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;***- выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;***- сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;- ***определять*** принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация);- ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;***- проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах ( в том числе с использованием информационных технологий);- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ – инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;- оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;- проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |