**Предмет:** Русский язык

**Ступень обучения:** 5-9 классы

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-методические материалы** | 1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, 2010 год. 2. Авторская программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений М.Т. Баранова и др. 3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год. 4. Учебный план школы. 5. Положение о рабочей программе МБОУ «Антонятская основная общеобразовательная школа |
| **Реализуемый УМК** | 5 класс ФГОС  Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. М.:Просвещение, 2016, учебник в 2-х частях  Е.А. Ефремова. Русский язык, Рабочая тетрадь. М.:Просвещение, 2015  6 класс ФГОС  М.Т. Баранов и др. Русский язык. М.:Просвещение, 2016, учебник в 2-х частях  Е.А. Ефремова. Русский язык, Рабочая тетрадь. М.:Просвещение, 2016  7 класс  М.Т. Баранов и др. Русский язык. М.:Просвещение, 2008  8 класс  Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. М.:Просвещение, 2009  9 класс  Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. М.:Просвещение, 2010 |
| **Цели и задачи изучения предмета** | **Целями** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:   * воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; * овладение русским языком как средством общения и повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информа­цию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.); * овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.   Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.  *Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устнойиписьменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оцениватьречевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.  *Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; зна­ниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и ба­зовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.  *Культуроведческая компетенция* предполагает осозна­ние родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национальнокультурным компонентом.  В данной программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход,* предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.  Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.  Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: *коммуникатив­ные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета ); *познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ); *регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию ). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.  Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуа­цией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях. |
| **Результаты изучения учебного предмета** | **5-6 классы ФГОС**  **Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:  1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  2.осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметными результатами** освоения выпускника­ми основной школы программы по русскому (родному) языку являются:  1) владение всеми видами речевой деятельности:  **\*** адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;  **\*** владение разными видами чтения;  **\*** способность извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  **\*** овладение приемами отбора и систематизации матери­ала на определенную тему; умение вести самостоятельный по­иск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помо­щью технических средств и информационных технологий;  **\***способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  **\*** способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  **\*** умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы );  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального инеформального межличностного и межкультурного общения.  **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскомуязыку являются:  1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;  3) владение всеми видами речевой деятельности:  *аудирование и чтение:*  \* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);  \* владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  \* владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;  \* способность свободно пользоваться словарями различ­ных типов, справочной литературой, в том числе и на элек­тронных носителях;  \* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);  \* умение сравнивать речевые высказывания с точки зре­ния их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;  *говорение и письмо:*  \* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);  \* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитан­ному, услышанному, увиденному;  \* умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;  \* владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;  \* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;  \* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;  \* осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.  **7-9 классы**  **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**  В результате изучения русского языка ученик должен  **знать/понимать**  • роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;  • смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;  • основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;  • особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;  • признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);  • основные единицы языка, их признаки;  • основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;  **уметь**  • различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;  • определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;  • опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;  • объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;  **аудирование и чтение**  • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);  • читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);  • извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;  **говорение и письмо**  • воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);  • создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);  • осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;  • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);  • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  • соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  • соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  • соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;  • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  • осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;  • развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;  • удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  • использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. |